

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
профессор Е.С. Богомолова

« 28 » 04 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **«ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки (специальность):

31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ»

Квалификация (степень) выпускника:

ВРАЧ - ПЕДИАТР

Факультет: **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Кафедра: **ПСИХИАТРИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных УК–1, УК – 4, УК – 6, обще-профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10 и профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК–10, ПК-14, ПК-15, ПК–21, ПК-24, ПК-27.

1.2 Задачи дисциплины:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства.
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности.
- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и женского населения.
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения терапевтического, хирургического и инфекционного профиля, общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков.
- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

Уметь:

- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарнопротивоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам, взрослому населению с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.
- собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам.
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз.
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям, подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях.
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни.
- вести медицинскую документацию различного характера в медицинских организациях педиатрического профиля.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских учреждениях педиатрического профиля.
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп.
- методами общего клинического обследования детей и подростков.
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам, алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам.
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

- 2.1 Дисциплина «психиатрия, медицинская психология» относится к Обязательной части Блока 1 ООП ВО. Дисциплина изучается в десятом семестре.
- 2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, латинский язык, правоведение, иностранный язык, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, микробиология, иммунология, фармакология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика внутренних болезней, общая хирургия, лучевая диагностика, факультетская терапия, профессиональные болезни, медицинская психология, факультетская хирургия, урологи, пропедевтика детских болезней.
- 2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: эпидемиология, медицинская реабилитация, дерматовенерология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф, клиническая фармакология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация и интенсивная терапия, детская хирургия, стоматология, онкология, лучевая терапия, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия и эндокринология, госпитальная педиатрия, поликлиническая и неотложная педиатрия.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть

1.	УК-1	<p>способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>ИД УК-1.1 знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа</p> <p>ИД УК-1.2 получение новых знаний на основе анализа, синтеза и др.; сбор данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществление поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИД УК-1.3 практический опыт в сфере исследования проблемы профессиональной деятельности</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа</p>	<p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p>	<p>практическим опытом: исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разрабатывать стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>
----	------	--	--	--	---	---

			с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуал ьной деятельности; разработка стратегии действий для решения профессионал ьных проблем			
--	--	--	--	--	--	--

2.	УК-4	<p>способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>ИД УК-4.1 Знание основ устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональных стилей родного языка, требований к деловой коммуникации, современных средств информационнокоммуникационных технологий ИД УК-4.2 Умение выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИД УК-4.3 Обладание практическим опытом составления текстов на русском и</p>	<p>основы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационнокоммуникационных технологий</p>	<p>выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации</p>	<p>практическим опытом: составлять тексты на русском и иностранном языках, связанные с профессиональной деятельностью; иметь опыт перевода медицинских текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках</p>
----	------	--	--	--	--	--

			<p>иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью</p>			
--	--	--	---	--	--	--

3.	УК - 6	<p>способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД УК-6.1 Знание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основных принципов самовоспитания и самообразования ИД УК-6.2 Определение приоритетов профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирование и оценка компонентов профессиональной деятельности; планировка самостоятельной деятельности в решении</p>	<p>важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	<p>определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении и профессиональных задач</p>	<p>планированием собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучать дополнительные образовательные программы</p>
----	--------	--	--	---	--	---

			профессиональных задач ИД УК-6.3 Планирование собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ			
--	--	--	--	--	--	--

4.	ОПК –1	<p>способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</p>	<p>ИД_{ОПК} – 1.1 Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p> <p>ИД_{ОПК}-1.2 применение этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с</p>	<p>основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности</p>	<p>применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	<p>практическим опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаниям и правовых аспектов врачебной деятельности</p>
----	--------	--	--	---	--	---

			<p> коллегами и пациентами (их законными представител ями) ИД опк-1.3 решение стандартных задач профессионал ьной деятельности на основе этических норм и деонтологиче ских принципов при взаимодейств ии с коллегами и пациентами (их законными представител ями), знаний правовых аспектов врачебной деятельности </p>			
--	--	--	---	--	--	--

5.	ОПК - 4	способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	ИДОПК-4.1 методика сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей ей); методику осмотра и физикального обследования ; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментал	методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей ей); методику осмотра и физикального обследования ; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментал	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей ей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретировать результаты осмотра и	практическим опытом: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикальным обследованием пациентов; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных
----	---------	--	--	--	--	---

			<p>бных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации и их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.2</p>	<p>исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации и их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме; порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>физикального обследования пациентов; диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные</p>	<p>онкологически х заболеваний; формулирован ием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретацией данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановкой предварительного диагноза в соответствии с международно й</p>
--	--	--	---	--	---	--

			Осуществлен ие сбора жалоб,		ые исследования	
--	--	--	-----------------------------------	--	--------------------	--

			<p>анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применение методов осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретация результатов осмотра и физикального обследования пациентов; диагностика у пациентов наиболее распространенной патологии; выявление факторов риска онкологических заболеваний; формулировка предварительного диагноза, составление плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим</p>		<p>в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачам-специалистам и пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных),</p>	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведением дифференциальной диагностики заболеваний; распознавание м состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	--	--	---	--

			И			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи; направление пациентов на лабораторные</p> <p>, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и</p> <p>рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи; направление пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и</p> <p>рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретация и анализ результатов консультаций врачам-специалистам и пациентов;</p> <p>интерпретация и анализ результатов основных (клинических</p>		<p>инструментальных) методов обследования ;</p> <p>проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов;</p> <p>выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и</p> <p>рекомендация ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования ; проведение дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов; выявление клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендация ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов</p>		<p>медицинской помощи</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

			МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

			<p>ИДОПК 4.3 сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представител ей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование пациентов; диагностики наиболее распростране нных заболеваний; выявления факторов риска основных онкологическ их заболеваний; формулирова ния предваритель ного диагноза, составления плана проведения инструментал ьных, лабораторных , дополнительн ых исследований , консультаций врачей- специалистов; направления пациентов на инструментал ьные, лабораторные , дополнительн ые исследования,</p>		
--	--	--	--	--	--

			консультации врачей- специалистов в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретаци и данных дополнительн ых (лабораторны х и инструментал ьных) обследований пациентов; постановки предваритель ного диагноза в соответствии с международн ой статистическо й классификаци ей болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциа льной диагностики заболеваний; распознавани я состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний			
--	--	--	--	--	--	--

			без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применения медицинских изделий в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи			
--	--	--	---	--	--	--

6.	ОПК-5	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДОПК-5.1 Знание анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека ИДОПК 5.2 оценка основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов	анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	практическим опытом: оценкой основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач
----	-------	--	--	---	---	--

			в организме человека ИДОПК 5.3 оценка основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач			
--	--	--	---	--	--	--

7.	ОПК-7	способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИДОПК 7.1 Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательны	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательны	разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов	практическим опытом: разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
----	-------	--	---	--	--	--

			<p>е реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ИДОПК 7.2</p> <p>Умение разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских</p>	<p>том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>подбором и назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценкой эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; подбором и назначением немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями</p>
--	--	--	--	--	---	---

			изделий, немедикамент озного			и, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактикой
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

			<p>лечения ИДОПК 7.3 разработка плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с действующими действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями и, в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов,</p>			<p>и лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применением лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказанием медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	--	--	--	---

			медицинских изделий с наиболее			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--

			<p>распространенными заболеваниями и для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и; подбора и назначение немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>рекомендация ми, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактик и и лечения осложнений, побочных действий, нежелательны х реакций, в том числе непредвиденн ых, возникших в результате диагностичес ких или лечебных манипуляций, применения лекарственны х препаратов и (или) медицинских изделий, немедикамент озного лечения; оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственны х препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>			
--	--	--	--	--	--	--

8	ОП К- 10	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИДОПК 10.1 Возможность справочноинформационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационнокоммуникационных технологий; современную медикобиологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИДОПК 10.2 Применение современные информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз</p>	<p>возможности справочноинформационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационнокоммуникационных технологий; современную медикобиологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медикобиологической терминологией; осваивать и применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>практически м опытом использован ия современных информацио нн ых и библиографи че ских ресурсов, применения специальног о программног о обеспечения и автоматизир ов анных информацио нн ых систем для решения стандартных задач профессиона ль ной деятельности с учетом основных требований информацио нн ой безопасност и</p>
---	----------------	---	---	---	---	---

			<p>данных; пользоваться современной медико- биологическо й терминологие й; осваивать и применять современные информацион нокоммуникаци онные технологии в профессионал ьной деятельности с учетом основных требований информацион ной безопасности ИДОПК 10.3 Использовани е современных информацион ных и библиографи ческих ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизиро ванных информацион ных систем для решения стандартных задач профессионал ьной деятельности с учетом основных требований информацион ной безопасности</p>			
--	--	--	--	--	--	--

9.	ПК-3	способность собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД ПК- 3.1. Знание методики получения и оценки	- Методику получения и оценки информации о возрасте	- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных	
----	------	--	---	---	---	--

			<p>информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социальногигиенических факторах, методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, течения настоящей беременности и родов, состоянии ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела</p>	<p>родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социальногигиенических факторах - Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного</p>	<p>привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социальногигиенических факторах, воздействующих на ребенка - Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - Получать информацию о жалобах, сроках начала</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам, методики сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ИД ПК-3.2 получение информации о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социальногигиенических факторах, воздействующих на ребенка, получение информации об анамнезе жизни ребенка, в</p>	<p>возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, получение информации о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>			
--	--	--	--	--	--	--

10.	ПК- 4	способность определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка	ИД ПК 4.1 Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях и состояниях в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи,	- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженность и подкожножировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов,	- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы,	
-----	-------	---	--	--	---	--

			<p>клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении</p>	<p>органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп - Анатомофизиологические и возрастнополовые особенности детей - Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастнополовым группам - Особенности регуляции и саморегуляции и функциональных систем организма детей по</p>	<p>органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей - Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			кровообращения и/или дыхания			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

ИД ПК 4.2

			<p>Умение назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p>	<p>возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</p>		
--	--	--	--	--	--	--

11.	ПК-5	<p>Способен определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование, в т.ч. диагностические исследования с применением современных технических средств и цифровых технологий, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>ИД ПК 5.1 Знание клинической картины болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	<p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской</p>	<p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам - Обосновывать необходимость и объем инструментального</p>	
-----	------	--	---	--	--	--

			<p>медицинской помощи</p> <p>ИД ПК 5.2</p> <p>Умение обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам</p> <p>Умение обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	<p>помощи</p>	<p>обследования детей</p> <p>Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	
--	--	--	--	---------------	---	--

12.	ПК-7	способность к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	ИД ПК-7.1 Знание клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, клинической картины болезней и состояний, требующих	- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих	- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих	
-----	------	--	---	---	---	--

			<p>оказания неотложной помощи детям, клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИД ПК-7.2</p> <p>оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>оказания неотложной помощи детям</p> <p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	<p>оказания неотложной помощи детям -</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	
--	--	--	--	---	---	--

13.	ПК-9	способность разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка	ИД ПК-9.1. Знание правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет	- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение	- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с	
-----	------	---	---	---	---	--

			<p>на проведение лечения</p> <p>Знание механизма действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Знание механизма немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ИД ПК-9.2. Составление плана лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>лечения - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением - Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>	<p>действующим и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов			
--	--	--	--	--	--	--

			медицинской помощи			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

14.	ПК-10	<p>способность назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию, а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ИД ПК 10.1 Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы</p>	<p>- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Принципы</p>	<p>- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов</p>	
-----	-------	--	---	--	---	--

			немедикаментозного лечения болезней и состояний у	назначения лечебного	медицинской помощи	
--	--	--	---	----------------------	--------------------	--

			<p>пациента в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его применением</p> <p>ИД ПК 10.2</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в</p>	<p>питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>- Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>- Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачам-специалистам и</p> <p>- Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи,			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>клиническим и рекомендация ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикамент озное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендация ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективност ь и безопасность применения лекарственны</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			х препаратов, медицинских изделий и лечебного питания			
--	--	--	--	--	--	--

15.	ПК-14	способность определять показания к направлению детей с нарушениями, приводящими к	ИД ПК-14.1 Знание показаний для	- Показания для направления детей с	- Направлять детей с нарушениями	
-----	-------	---	------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------------	--

		<p>ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Знание показаний для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Знание показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медикосоциальной экспертизы</p> <p>ИД ПК-14.2 Направление детей с нарушениями , приводящими</p>	<p>нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи - Показания для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям - Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи - Направлять детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям - Направлять детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	
--	--	--	---	---	--	--

			<p>к ограничению их жизнедеятель ности, в службу ранней помощи Направление детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятель ности, в медицинские организации, оказывающие паллиативну ю медицинскую помощь детям Направление детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятель ности, для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>			
--	--	--	--	--	--	--

16.	ПК - 15	<p>способность осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детейинвалидов, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>ИД ПК-15.1 Знание методов контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе Знание мероприятий</p>	<p>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе - Мероприятия по реабилитации</p>	<p>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе - Определять медицинские показания и противопоказания</p>	
-----	---------	--	---	---	---	--

			<p>по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Знание медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и и детейинвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения),</p>	<p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и и детейинвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и и детейинвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
--	--	--	--	---	--	--

17.	ПК-21	<p>способность проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>ИД ПК-21.1 Знание принципов диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-21.2 Проведение диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями</p>	<p>- Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>- Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
-----	-------	---	---	--	---	--

			и отклонениями в состоянии здоровья, детьми инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
--	--	--	--	--	--	--

18.	ПК-24	<p>способность формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>ИД ПК-24.1. Знание форм и методов санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Знание основных принципов рационального сбалансированного питания детей</p>	<p>- Формы и методы санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных</p>	<p>- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального</p>
-----	-------	---	--	--	---

			<p>различных возрастных групп Знание методов оценки эффективности и профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп</p> <p>ИД ПК-24.2. Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья, Разъяснение детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p>Оценка эффективности и профилактической работы с</p>	<p>групп - Методы оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп</p>	<p>сбалансированного питания детей различных возрастных групп - Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастнополовых групп</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			детьми различных возрастнополовых групп			
19.	ПК-27	способность вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде в рамках МИС	<p>ИД ПК-27.1. Знание правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде, Знание правил работы в информационных системах и информационной сети «Интернет»</p> <p>ИД ПК-27.2. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронном виде, умение работать в информационных системах и информационной сети «Интернет»</p>	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде - Правила работы в информационных системах и информационной сети «Интернет»	<p>- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p>- Работать в информационных системах и информационной сети «Интернет»</p>	

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-	Введение в курс психиатрии.	1. История психиатрии. 2. Современные классификации психических болезней. 3. Организация психиатрической помощи в России. 4. Психопатологическое исследование, особенности у детей и подростков.
	10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК27.		
2.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК27.	Общая психопатология.	1. Расстройства ощущений и восприятия. 2. Расстройства мышления. 3. Расстройства эмоциональной сферы. 4. Расстройства волевой сферы. 5. Расстройства интеллектуально-мнестической сферы. 6. Нарушения сознания. 7. Особенности общей психопатологии у детей и подростков.
3.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК27.	Расстройства личности (психопатии).	1. Понятие и принципы диагностики. 2. Тревожное, зависимое, ананкастное расстройство личности. 3. Шизоидное, параноидное расстройство личности. 4. Эмоционально-нестабильное, диссоциальное, истероидное расстройство личности.
4.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК27.	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	1. Невротические и связанные со стрессом расстройства. 2. Соматизированные и соматоформные расстройства. 3. Реактивные психозы. 4. Неврозоподобные расстройства детского возраста.
5.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК27.	Олигофрения.	1. Этиология и патогенез олигофрений. 2. Степени олигофрении (клинические проявления). 3. Лечение и профилактика олигофрений.

6.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК-27.	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное расстройство (БАР), аутизм и расстройства аутистического спектра).	1. Шизофрения. 2. БАР. 3. Инволюционные психозы. 4. Аутизм и расстройства аутистического спектра 5. Лечение эндогенных заболеваний.
7.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК-27.	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.	1. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах. 2. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга. 3. Психические расстройства при опухолях головного мозга. 4. Психические расстройства при атрофических заболеваниях головного мозга. 5. Психические нарушения при инфекционных и соматогенных психических расстройствах. 6. Резидуально-органические поражения головного мозга у детей.
8.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК-27.	Эпилепсия. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.	1. Этиология и патогенез эпилепсии. 2. Варианты эпилептических припадков. 3. Эпилептические изменения личности. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. 4. Лечение эпилепсии и эпилептических психозов. 5. Эпилептический статус. Клиника, лечение. 6. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.
9.	УК-1, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК-21, ПК-24, ПК-27.	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости).	1. Клинические стадии развития алкоголизма. 2. Алкогольные психозы. 3. Лечение алкоголизма и алкогольных психозов. 4. Понятие наркомании, токсикомании. Клинические стадии зависимостей. 5. Клиника опийной наркомании. 6. Клиника канабиоидной наркомании. 7. Клиника кокаиновой наркомании. 8. Лечение и реабилитация больных наркоманией. 9. Особенности наркомании и синдрома алкогольной зависимости в детском и подростковом возрасте.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)
	объем в зачетных единицах (ЗЕ)	объем в академических часах (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	2,3	84	84
Лекции (Л)	0,5	18	18

Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	1,9	68	68
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	1,6	58	58
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация			
<i>Экзамен</i>	1	36	36
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	5	180	180

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						Всего
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	
1	10	Введение в курс психиатрии.	-			5		5	10
2	10	Общая психопатология.	6			15		6	27
3	10	Расстройства личности (психопатии).	2			5		5	11
4	10	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы.	2			8		5	12
5	10	Олигофрения.	-			1		5	6
6	10	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, БАР, аутизм и расстройства аутистического спектра).	2			10		6	13
7	10	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуальноорганические поражения головного мозга у детей	2			10		5	12
8	10	Эпилепсия.	-			5		3	8
9	10	Наркопатология (синдром алкогольной зависимости; синдром зависимости от ПАВ).	4			9		10	24
9	10	<i>Экзамен</i>							36
10	10	ИТОГО	<i>18</i>			68		58	180

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*:

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 10
1.	Вводная. Закон о психиатрической помощи. Общая психопатология. Расстройства восприятия.	2
2.	Общая психопатология. Расстройства мышления.	2
3.	Общая психопатология. Аффективная патология. Нарушения волевой сферы.	2
4.	Расстройства личности (психопатии).	2
5.	Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.	2
6.	Эндогенные психические расстройства. Шизофрения. БАР.	2
7.	Органические заболевания головного мозга.	2
8.	Наркопатология. Синдром алкогольной зависимости.	2
9.	Наркопатология. Синдром зависимости от психоактивных веществ.	2

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
		Семестр 10
1	Введение в курс психиатрии, история психиатрии. Современная классификация психических болезней. Организация психиатрической помощи в России. Психопатологическое исследование. Психический статус.	5
2	Синдромы психических расстройств - аффективные, галлюцинаторные, бредовые.	5
3	Синдромы помрачения и выключения сознания, кататонические расстройства.	5
4	Синдромы психических расстройств - амнестический (Корсаковский), дисфорический, дисфренический синдром, психоорганический синдром.	5
5	Пограничные психические расстройства. Олигофрении. Расстройства личности.	5
6	Пограничные психические расстройства. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства (неврозы). Неврозоподобные расстройства детского возраста. Реактивные психозы.	5

7	Эндогенные заболевания. Шизофрения. БАР. Инволюционные психозы. Аутизм и расстройства аутистического спектра.	5
8	Органические болезни: ЧМТ, сосудистые поражения головного мозга, атрофические заболевания, опухоли головного мозга. Резидуальноорганические поражения у детей.	5
9	Эпилепсия. Особенности в детском возрасте.	5
10	Синдром алкогольной зависимости (алкоголизм), алкогольные психозы. Особенности в детском возрасте.	5
11	Синдром зависимости от ПАВ (наркомании и токсикомании). Особенности в детском возрасте. Неотложная помощь. Практические навыки. Зачет.	5
	Итого (всего - 55 АЧ)	68

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 10
1	<i>Подготовка доклада на тему о выдающихся деятелях психиатрии, влиянии гуманистических идей на психиатрию.</i>	3
2	<i>Изучение нормативных документов в области психиатрии.</i>	5
3	<i>Подготовка рефератов на актуальные темы психиатрии.</i>	5
4	<i>Работа с дополнительной литературой, видеозаписями.</i>	15
5	<i>Составление плана и тезисов ответов.</i>	4
6	<i>Тестирование.</i>	3
7	<i>Самостоятельный разбор и решение ситуационных задач.</i>	5
8	<i>Самостоятельная подготовка к зачету и экзамену.</i>	10
	Всего	58

6.7. Научно-исследовательская работа студента:

№ п/п	Наименование тем научно-исследовательской работы студента	Семестр
1	Вопросы распространенности психических расстройств в разных возрастных и социальных категориях.	10
2	Основные стадии психического развития. Современный взгляд на проблему психического дизонтогенеза.	10
3	Умственная отсталость при наследственных дефектах обмена. Профилактика, лечение.	10
4	Задержка психического развития. Клиника, патогенез, коррекция.	10

5	Аутистические расстройства и вторичная задержка умственного развития у детей.	10
6	Гиперкинетические расстройства. Распространенность у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Особенности клинических проявлений.	10
7	Психический «диатез». Клинические варианты.	10
8	Окислительный стресс в патогенез шизофрении.	10
9	Коморбидность аффективных и когнитивных расстройств в психиатрической практике.	10
10	Распространенность аддиктивных форм поведения в студенческой среде.	10
11	Семейная психотерапия при психических нарушениях у детей и подростков. Показания, методики.	10

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	2	3	4	5	6	7
1.	10	Контроль освоения темы	Введение в курс психиатрии.	Контрольная работа	3	5
2.	10	Контроль освоения темы	Общая психопатология	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
3.	10	Контроль освоения темы	Расстройства личности (психопатии).	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	
4.	10	Контроль освоения темы	Невротические, связанные со стрессом, соматоформные расстройства. Реактивные психозы	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	

5.	10	Контроль освоения темы	Олигофрения.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
6.	10	Контроль освоения темы	Эндогенные психические заболевания (шизофрения, биполярное аффективное	Тестовые задания	15	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной
			расстройство (БАР), аутизм и расстройства аутистического спектра).			выборки)
7.	10	Контроль освоения темы	Органические заболевания головного мозга (ОЗГМ). Резидуальноорганические поражения головного мозга у детей	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
8.	10	Контроль освоения темы	Эпилепсия. Особенности эпилепсии в детском и подростковом возрасте.	Тестовые задания	10	1
9.	10	Контроль освоения темы	Наркопатология (наркомания и синдром алкогольной зависимости)	Тестовые задания	10	16
10.	10	Промежуточная аттестация (экзамен)	Все разделы	Тестовые задания	30	20
				Собеседование по билету, включающему теоретические вопросы и клинический разбор больного	2 теоретических вопроса, клинический разбор больного	36 1

Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. К ОЛИГОФРЕНИИ ОТНОСЯТ

- 1) только врождённое слабоумие
- 2) приобретённое слабоумие с полным распадом психической деятельности

- 3) только рано приобретённое слабоумие без признаков распада психической деятельности
- 4) врождённое и рано (до 3 лет) приобретённое слабоумие с признаками недоразвития психики в целом, но преимущественно – интеллекта
- 5) приобретённое в различные сроки жизни слабоумие с преимущественным поражением интеллектуальной сферы

2. ПОНЯТИЮ ЗАДЕРЖКИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СООТВЕТСТВУЕТ

- 1) отставание темпа речевого развития от возрастной нормы
- 2) отставание от нормы по уровню интеллектуального и личностного развития, промежуточное по своим характеристикам между нормой и умственной отсталостью
- 3) отставание в интеллектуальном развитии

3. ИМЕЕТ ТЕНДЕНЦИЮ К РАННЕМУ НАЧАЛУ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

- 1) Простая шизофрения
- 2) Кататоническая шизофрения
- 3) Гебефреническая шизофрения
- 4) Все перечисленные
- 5) Ни одна из форм шизофрении

4. КАКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ УКАЗЫВАЮТ НА НЕБЛАГОПРИЯТНОЕ ЗЛОКАЧЕСТВЕННОЕ ТЕЧЕНИЕ ШИЗОФРЕНИИ

- 1) высокая эмоциональная насыщенность психотических переживаний
- 2) раннее начало заболевания (до 20 лет)
- 3) помрачение сознания во время приступов заболевания
- 4) преобладание острого чувственного бреда в структуре приступов
- 5) все вышеперечисленное

5. ПРОСТАЯ ФОРМА СУМЕРЕЧНОГО СОСТОЯНИЯ ОТЛИЧАЕТСЯ ОТ ПСИХОТИЧЕСКОЙ

- 1) скоростью развития
- 2) длительностью
- 3) отсутствием галлюцинаторных и бредовых расстройств
- 4) неполной амнезией на период помрачения сознания

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

Ученица 7 класса Р. плохо отвечала у доски. Учительница, бросив нелестную реплику по ее адресу, предложила ей сесть на место. У девочки на глаза навернулись слезы, и все кругом стало темным. Свою парту она не смогла найти, так как ничего не стала видеть, и, беспомощно натываясь на предметы, передвигалась ощупью с вытянутыми руками. Взволнованная учительница тут же отвезла ее в клинику.

При осмотре: мимика девочки застывшая, тревожно-растерянная, движения замедленные, речь монотонная, глаза широко раскрыты, взор неподвижный. Жалобы на полную слепоту на оба глаза с потерей светоощущения. На вопрос, видит ли она, как гасят и зажигают электрическую лампочку, отрицательно качает головой. Зрачки умеренно расширены. Реакция на свет живая. Конъюнктивальный и глоточный рефлексы отсутствуют, корнеальный — сохранен. Глазное дно в пределах нормы. Во время осмотра ей было сказано: «Пойди, деточка, сядь на тот стульчик», — и жестом показан стул в углу кабинета, на который ей следует сесть. Она тут же прошла и села на этот стул, обнаружив сохранность зрения. Через минуту ей было предложено сесть на

стул возле столика и жестом показан стул; она на него пересела, вновь продемонстрировав сохранность зрения. На вопрос, сколько пальцев ей показывают, ответила, что не видит... Проведено косвенное внушение наяву. Указано, что зрение полностью восстановится через 1—2 мин после того, как в глаза будет закапано лекарство. Введены цинковые капли в оба глаза. Предложено спокойно посидеть, закрыв оба глаза руками, и внушено, что, когда врач отнимет от глаз ее руки, зрение будет восстановлено. Через минуту зрение восстановилось. **Эталон ответа:** Истерическая реакция.

Задача №2.

Больной Г., инвалид 2 группы.

Поступает в психиатрический стационар в 6-й раз, приступы болезни сходны, по типу «клише». Контакт почти не доступен. То возбуждён, прыгает, кричит, свистит, то бесцельно бродит по коридору с выражением отрешённости, временами беспричинно смеётся. Через 3 недели наступило значительное улучшение состояния, и больной рассказал о своих переживаниях следующее: «Я понимал, что нахожусь в больнице, но как-то не придавал этому значения. В голову потоком лезли мысли, всё в голове смешалось. Всё вокруг было странным, фантастичным: цветы на окне я принимал за марсианские растения, казалось, что у людей прозрачные голубые лица и двигаются они медленно, плавно – словно летят по воздуху. Своего врача, у которого лечусь в третий раз, я сразу узнал. Но она мне казалась воздушной, бесплотной, вместо рук у неё были щупальца, и я чувствовал, какие они холодные. Лягу в постель – и сразу мыслями уношусь далеко. Вижу здания с колоннами, и сам я хожу будто бы по сказочному городу среди людей, одетых в древнеримские одежды. Дома кажутся пустыми, незаселёнными, везде видятся памятники. Всё это – как во сне».

Эталон ответа: Онейроидный синдром.

Задача №3.

Александр К., 16 лет. Наследственность не отягощена. Рос и развивался хорошо. С детства был живым, общительным, подвижным, но непослушным, быстро всё надоедало. С близкими и приятелями всегда был добр и отзывчив. Два года назад от острого аппендицита умерла его мать – тяжело переживал утрату. Стал раздражительным и грубым, нарушился сон, запустил занятия в школе – остался на второй год. Заставил отца отказаться от женитьбы на другой. К младшей сестре относится с любовью и покровительством. В школе конфликтовал с учителями, не выносил «начальственного тона», нравочений, но с товарищами отношения были хорошими, имел приятелей.

Обратился к психиатру по совету отца – «из-за раздражительности». Охотно вступил в контакт, делился переживаниями. Критически оценил своё поведение. Согласился, что бывает непослушным, неусидчивым, легко отвлекается. В школе охотно брался за любую общественную работу, но быстро всё надоедало, забрасывал поручения. Теперь увлёкся автоделом – хочет стать шофёром. Настроение всегда хорошее и, по его мнению. Без достаточных причин никогда не портится. Не обнаружил никакого тяготения к асоциальным компаниям. Курит. Но алкоголь не употребляет. После окончания школы хочет пойти служить в армию – мечтает о десантных войсках.

Физически развит по возрасту.

Самооценка вполне удовлетворительная. **Эталон ответа:** Гипертимный тип.

Задача №4.

Андрей О., 17 лет. Единственный сын одинокой матери (отец оставил семью вскоре после его рождения). До 8 класса хорошо учился в английской школе, был примерным учеником, успешно занимался лёгкой атлетикой – был лучшим в школе. Привык к тому, что его всегда хвалили, ставили другим в пример. Когда ему исполнилось 14 лет, мать вторично вышла замуж за пожилого человека, доктора наук, математика. Внешне отнёсся к этому без протеста, но сразу же потребовал, чтобы его перевели из английской школы в математическую. Там ему учиться оказалось трудно – винил учителей, что к нему придираются, перессорился с одноклассниками. Бросил эту школу – перешёл в вечернюю и начал работать. Решил, что при его способностях он легко окончит эту школу, не утруждая себя. Почти не занимался, вечера стал проводить в весёлых компаниях, сделался завсегдатаем баров и молодёжных кафе. Требовал у матери денег на модную одежду. Бросил занятия спортом, обвинив тренера, что тот не уделяет ему должного внимания. Принялся очень ухаживать за своей внешностью, отрастил длинные волосы. Вечернюю школу закончил с посредственными оценками – недовольный этим, залил аттестат чернилами. Нехотя поступил в технический вуз, где был небольшой конкурс, но который считал для себя непрестижным. Вскоре стал прогуливать занятия. Не ночевал дома – выяснилось, что познакомился с девицей лёгкого поведения и всё время проводил с нею.

Незадолго перед первой экзаменационной сессией устроил дома скандал. Потребовал от матери и отчима, чтобы ему сняли отдельную квартиру, так как он «никого к себе привести не может» из-за престарелой бабки – матери отчима. После отказа у него внезапно развился «паралич» – левая рука и нога повисли как плети, онемели, что-то невнятно мычал, не выговаривая слов. Написал записку матери, что он накануне «пытался отравиться элениумом – принял 15 таблеток», так как его подруга отказалась с ним дальше встречаться. Скорой помощью был доставлен в токсикологическую больницу, где после вливания глюкозы паралич сразу прошёл, и речь стала внятной.

Во время беседы был склонен к рисовке, старался показать себя оригинальной незаурядной личностью. Сетовал, что ему в жизни не повезло, «приходится жить с чужим человеком» (имея в виду отчима) и у него нет дома условий для занятий. Выказывал большие претензии в отношении своего будущего – собирается поступать на английское отделение университета, хотя давно забросил занятия языком. Признался, что в избранный вуз пошёл с неохотой, после того как медкомиссия из-за близорукости не пропустила в высшее училище гражданской авиации – это училище привлекало в том числе и возможностью полётов за границу. О разрыве с девушкой говорил с пренебрежением – считает, что она была недостойна его.

Физическое развитие по возрасту. Самооценка неверная, завышенная.

Катамнез через полгода. Был отчислен из вуза неуспеваемость и призван на военную службу.

Эталон ответа: Демонстративный (истероидный) тип.

Примеры экзаменационных билетов:

Экзаменационный билет № 9.

1. Делириозное помрачение сознания. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Обсессивно-компульсивные расстройства. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Особенности в детском и подростковом возрасте. Лечение.
3. Клинический разбор больного.

Экзаменационный билет № 14.

1. Резидуально-органические нервно-психические нарушения у детей. Клиника. Нозологическая принадлежность.
2. Параноидная форма шизофрении. Клиника. Особенности течения в пубертатном возрасте.

Дифференциальная диагностика. Лечение.

3. Клинический разбор больного.

Экзаменационный билет № 35.

1. Синдромы страхов в детском возрасте. Клиника. Дифференциальная диагностика. Нозологическая принадлежность.

2. Диссоциальное расстройство личности. Клиника. Критерии диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.

3. Клинический разбор больного

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. СИНДРОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ, ТРЕБУЮЩИЙ НАИБОЛЕЕ БДИТЕЛЬНОГО И СТРОГОГО НАДЗОРА

- 1) апатико-абулический
- 2) классический маниакальный синдром
- 3) ажитированная депрессия
- 4) состояние эйфории
- 5) Корсаковский синдром

2. ДЛЯ КЛАССИЧЕСКОГО ДЕПРЕССИВНОГО СИНДРОМА ХАРАКТЕРНЫ СЛЕДУЮЩИЕ СИМПТОМЫ

- 1) безразличие и апатия
- 2) снижение артериального давления
- 3) сонливость
- 4) тоска и подавленность
- 5) психомоторное возбуждение

3. РАЗВИВАЕТСЯ ПО ЗАКОНУ РИБО

- 1) антероградная амнезия
- 2) прогрессирующая амнезия
- 3) фиксационная амнезия
- 4) все указанные виды амнезий
- 5) ни один из названных симптомов

4. ЛОЖНОЕ ВОСПРИЯТИЕ РЕАЛЬНО СУЩЕСТВУЮЩИХ ПРЕДМЕТОВ, ЯВЛЕНИЙ:

- 1) галлюцинации
- 2) иллюзии
- 3) бред
- 4) ментизм
- 5) сенестопатии

5. ВОЗМОЖНО ОБУЧЕНИЕ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

- 1) идиотия
- 2) имбецильность
- 3) дебильность

- 4) все перечисленные состояния
5) ни одно из названных состояний

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Незнанов, Н. Г. Психиатрия / Н. Г. Незнанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с.- ISBN 978-5-9704-4643-0.- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970446430.html	Электронный ресурс	
2.	Жариков, Н. М. Психиатрия / Н. М. Жариков. - М. : Литтерра, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-4235-0200-3.- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423502003.html	Электронный ресурс	
3.	Психиатрия : национальное руководство / под гл. ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1008 с. - ISBN 978-5-9704-5414-5.- URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html	Электронный ресурс	

8.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Евсегнеев, Р. А. Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей / Р. А. Евсегнеев. - М. : Медицинское информационное агентство, 2010. - 592 с. - ISBN 978-5-89481-790-3	1	
2.	Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 463 с. – ISBN 5-29900311-0	1	
3.	Детская психиатрия: учебник / под ред. Э. Г. Эйдемиллер. – СПб. : Прогресс, 2005. – 1120 с. - ISBN 5 -947235-23-4	1	
4.	Психиатрия детского и подросткового возраста /под общ. ред. П.И. Сидорова; под ред. К. Гиллберг, Л. Хеллгрэн. – М. : ГЭОТАР – МЕД, 2004. – 544 с. – ISBN 5-923104-27-X	1	
5.	Жариков, Н. М. Психиатрия: учебник / Н. М.Жариков, Ю. Г. Тюльпин. - М. : Медицинское информационное агентство, 2009. – 832 с. - ISBN 978-5-89481-752-1	51	

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре

1.	Методические разработки по психиатрии для студентов педиатрического факультета. 2015 г.		20
----	---	--	----

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Внутренняя электронная библиотечная система (ВЭБС)	Труды профессорско-преподавательского состава академии: учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научные статьи, диссертации, авторефераты диссертаций, патенты.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://95.79.46.206/login.php	Не ограничено

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>	<i>Количество пользователей</i>
Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ

Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиасфера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

8.4.3. Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.пф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cg.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psychiatr.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ncpz.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий по психиатрии
2. Клуб для проведения лекций по психиатрии, с возможностью использованию мультимедийного комплекса
3. 3 учебные комнаты для проведения практических занятий по психологии и педагогике

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 доски для классных комнат
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийный проектор в количестве 7
4. ноутбуков в количестве 5
5. телевизор с проигрывателем дисков,
6. учебные видеофильмы,
7. оверхед, набор слайдов,
8. набор учебных рисунков и схем.

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Психиатрия»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------------	---	----------------------	---------

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Приволжский исследовательский медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
профессор Е.С. Богомолова

« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: «МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки: ПЕДИАТРИЯ (31.05.02)

Квалификация (степень) выпускника: ВРАЧ-ПЕДИАТР

Факультет: ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ

Кафедра: ПСИХИАТРИИ

Форма обучения: ОЧНАЯ

2021 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.02 «ПЕДИАТРИЯ», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 965 от 12 августа 2020 г.

Разработчики рабочей программы:

Касимова Лала Наримановна, д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии.

Карпухин Иван Борисович, к.м.н., доцент кафедры психиатрии.

Рецензенты:

Т.Г. Погодина, д.м.н., доцент, профессор кафедры криминалистики ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации».

Е.Д. Божкова, к.м.н., и. о. зав. кафедрой общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психиатрии
18.03.2021 г. (протокол № 7)

Зав.кафедрой психиатрии,
д.м.н., профессор, Л.Н. Касимова _____ Г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ЦМК по терапевтическим дисциплинам 29.04.2021г. (протокол № 6)

СОГЛАСОВАНО
Председатель ЦМК по терапевтическим,
дисциплинам, д.м.н., Е.В. Макарова _____ Г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника УМУ,

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель и задачи освоения дисциплины «Медицинская психология» (далее – дисциплина).

Цель освоения дисциплины: изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных УК–1, УК – 4, УК – 6, обще- профессиональных ОПК – 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10 и профессиональных компетенций: ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК–10, ПК-14, ПК-15, ПК–21, ПК-24, ПК-27.

1.2 Задачи дисциплины:

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы.
- современное состояние и перспективы развития клинической и медицинской психологии.
- закономерности развития нарушений психической деятельности при различных заболеваниях в сравнении с закономерностями развития и функционирования психики в норме.
- этиологию, патогенез, меры профилактики наиболее часто встречающихся психических расстройств, современную классификацию болезней.
- методы психологической диагностики больных.
- критерии диагноза различных заболеваний.
- различные подходы к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.

Уметь:

- определить психический статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести патопсихологическое исследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи.
- установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: критическое (терминальное) состояние с болевым синдромом, состояние с болевым синдромом, состояние с хроническим заболеванием, состояние с инфекционным заболеванием, инвалидность, гериатрические проблемы, состояние душевнобольных пациентов.
- оценить социальные факторы, влияющие на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурные, этнические, религиозные, индивидуальные, семейные, социальные факторы риска (безработица, насилие, болезнь и смерть родственников и пр.).

- поставить предварительный диагноз – синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, её вызывающих.
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза и получения достоверного результата.
- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.
- сформулировать показания к психологической коррекции и психотерапии нарушений психической деятельности пациента.
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания.
- оформить результаты патопсихологического исследования, рекомендации, направление к

врачу-специалисту.

Владеть:

- правильным ведением медицинской документации.
- методами общеклинического и психологического обследования.
- навыками самостоятельного анализа особенностей психической деятельности, личности и психологических реакций пациента, оказывающих влияние на эффективность лечебного процесса.
- интерпретацией результатов методов психологической диагностики.
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации:

2.1 Дисциплина «медицинская психология» относится к учебному циклу профессиональных дисциплин, базовая часть. Дисциплина изучается в десятом семестре.

2.2 Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: философия, биоэтика, психология и педагогика, история медицины, правоведение, физика, математика, медицинская информатика, химия, биология, биохимия, анатомия, нормальная физиология, фармакология, патологическая физиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, медицинская реабилитация, пропедевтика внутренних болезней, неврология, общая хирургия, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, факультетская терапия, психиатрия и наркология.

2.3 Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами профессионального цикла: эпидемиология, клиническая фармакология, судебная медицина, безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, акушерство и гинекология, дерматовенерология, госпитальная терапия, эндокринология, инфекционные болезни, фтизиатрия, поликлиническая терапия, госпитальная хирургия, травматология, ортопедия, онкология, лучевая терапия.

3. Результаты освоения дисциплины и индикаторы достижения компетенций: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
				Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-1	способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД УК-1.1 знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений; основных принципов критического анализа ИД УК-1.2 получение новых знаний на основе анализа,	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации	практическим опытом: исследовать проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разрабатывать стратегии действий для решения профессиональных проблем

			<p>синтеза и др.; сбор данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществление поиска информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта</p> <p>ИД <small>УК-1.3</small> практический опыт в сфере исследования проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; разработка стратегии действий для решения профессиональных проблем</p>		и решений на основе действий, эксперимента и опыта	
--	--	--	--	--	--	--

2.	УК-4	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД УК-4.1 Знание основ устной и письменной коммуникации и на русском и иностранном языках, функциональных стилей родного	основы устной и письменной коммуникации и на русском и иностранном языках, функциональные стили родного	выражать свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации	практическим опытом: составлять тексты на русском и иностранном языках, связанные с профессиональной деятельностью; иметь опыт перевода медицинских
----	------	---	---	---	---	---

			языка, требований к деловой коммуникации, современных средств информационнокоммуникационных технологий ИД УК-4.2 Умение выразить свои мысли на русском и иностранном языке при деловой коммуникации ИД УК-4.3 Обладание практическим опытом составления текстов на русском и иностранном языках, связанных с профессиональной деятельностью	языка, требования к деловой коммуникации, современные средства информационнокоммуникационных технологий		текстов с иностранного языка на русский; опыт говорения на русском и иностранном языках
--	--	--	---	---	--	---

3.	УК - 6	способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД УК-6.1 Знание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и методику	важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; технологию и	определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролировать и оценивать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессионал	планированием собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучать дополнительные образовательные программы
----	--------	---	---	--	---	--

			<p>самооценки; основных принципов самовоспитания и самообразования ИД УК-6.2</p> <p>Определение приоритетной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; контролирование и оценка компонентов профессиональной деятельности; планировка самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач ИД УК-6.3</p> <p>Планирование собственной профессиональной деятельности и саморазвития, изучения дополнительных образовательных программ</p>	<p>методику самооценки; основные принципы самовоспитания и самообразования</p>	<p>льных задач</p>	
--	--	--	---	--	--------------------	--

4.	ОПК –1	способность реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ИД _{ОПК} – 1.1 Основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности ИД _{ОПК} -1.2	основы медицинской этики и деонтологии; основы законодательства в сфере здравоохранения; правовые аспекты врачебной деятельности	применять этические нормы и принципы поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей;	практическим опытом решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаниям и правовых
----	--------	---	---	--	---	---

			<p>применение этических норм и принципов поведения медицинского работника при выполнении своих профессиональных обязанностей; знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия врача с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p> <p>ИД опк-1.3</p> <p>решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе этических норм и деонтологических принципов при взаимодействии с коллегами и пациентами (их законными представителями), знаний правовых аспектов</p>		<p>знание современного законодательства в сфере здравоохранения при решении задач профессиональной деятельности; применять правила и нормы взаимодействия <u>врача</u> с коллегами и пациентами (их законными представителями)</p>	аспектов врачебной деятельности
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

			врачебной деятельности			
--	--	--	---------------------------	--	--	--

5.	ОПК - 4	<p>способность применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза</p>	<p>ИДОПК-4.1 методика сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования ; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований , правила интерпретации и их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в</p>	<p>методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у пациентов (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования ; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований , правила интерпретации и их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной</p>	<p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования пациентов; диагностировать у пациентов наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний; формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных , инструментал</p>	<p>практическим опытом: сбором жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлением факторов риска и причин развития заболеваний; осмотром и физикальным обследованием пациентов; диагностикой наиболее распространенных заболеваний; выявлением факторов риска основных онкологических заболеваний; формулированием предварительного диагноза, составлением плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в</p>
----	---------	---	--	---	---	--

			неотложной форме;	форме; порядок		
--	--	--	----------------------	-------------------	--	--

			<p>порядок применения медицинских изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.2</p> <p>Осуществление сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применение методов осмотра и физикального обследования пациентов; интерпретация результатов осмотра и физикального обследования пациентов; диагностика у</p>	<p>применения медицинских изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>бных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи,</p>	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретация данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановкой предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведением дифференциальной диагностики заболеваний; распознавание м состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих</p>
--	--	--	--	--	---	--

			пациентов наиболее распростране нной патологии;			оказания медицинской помощи	В
--	--	--	---	--	--	-----------------------------------	---

			<p>выявление факторов риска онкологических заболеваний; формулировка предварительного диагноза, составление плана проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у пациентов в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направление пациентов на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов</p>	<p>клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачам-специалистам и пациентов; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания</p>	<p>неотложной форме; применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>
--	--	--	--	--	--

			медицинской помощи; направление			
--	--	--	---------------------------------------	--	--	--

			<p>пациентов на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретация и анализ результатов консультаций врачам-специалистам и пациентов; интерпретация и анализ результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проведение дифференциальной диагностики заболеваний у пациентов; выявление клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих</p>		<p>медицинской помощи в неотложной форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--	--	--

форме; применять медицинские изделия в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИДОПК 4.3 сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей),

заболеваний; осмотра и физикального
обследование пациентов; диагностики наиболее
распространенных заболеваний; выявления
факторов риска основных онкологических
заболеваний; формулирования предваритель
ного диагноза, составления плана проведения
инструментальных,
лабораторных
,
дополнительных
исследований
,
консультаций врачей-специалистов; направления
пациентов на инструментальные,
лабораторные
,
дополнительные исследования, консультации
врачей-специалистов
в соответствии
с
действующими и порядками оказания
медицинской помощи, клиническим
и
рекомендациями, с учетом стандартов
медицинской помощи; интерпретации данных
дополнительных (лабораторных
и

постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; применения медицинских изделий в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи с

			учетом стандартов медицинской помощи			
6.	ОПК-5	способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ИДОПК-5.1 Знание анатомии, гистологии, эмбриологии, топографической анатомии, физиологии, патологической анатомии и физиологии органов и систем человека ИДОПК 5.2 оценка основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека ИДОПК 5.3 оценка основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	анатомию, и гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию физиологию, патологическую анатомию физиологию органов системы человека	оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	практическим опытом: оценкой основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач

7.	ОПК-7	способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	ИДОПК 7.1 Методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при	методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее	разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания	практическим опытом: разработкой плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания
----	-------	--	---	---	---	--

			<p>наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах ИДОПК 7.2</p> <p>Умение разрабатывать план лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническим и</p>	<p>распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p>	<p>медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>	<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказанием медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбором и назначением лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской</p>
--	--	--	--	---	--	---

			рекомендация			помощи; оценкой эффективности и безопасности применения
--	--	--	--------------	--	--	---

			<p>ми, с учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения ИДОПК 7.3 разработка плана лечения пациентов с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с действующими действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской</p>			<p>лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; подбором и назначением немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактикой и лечением осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применением лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказанием медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении</p>
--	--	--	--	--	--	--

			помощи в экстренной и			хронических заболеваний
--	--	--	--------------------------	--	--	----------------------------

			<p>неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями и, в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями и для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оценки эффективности и безопасности</p>			<p>без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применением лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме</p>
--	--	--	--	--	--	--

			применения лекарственны			
--	--	--	----------------------------	--	--	--

			<p>х препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у пациентов с наиболее распространенными заболеваниями; подбора и назначение немедикаментозного лечения пациентам с наиболее распространенными заболеваниями и в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими и рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; профилактик и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			оказания медицинской помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
--	--	--	--	--	--	--

8	ОП К- 10	<p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медикобиологической терминологии, информационнокоммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>ИДОПК 10.1 Возможность справочноинформационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационнокоммуникационных технологий; современную медикобиологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности ИДОПК 10.2</p>	<p>возможности справочноинформационных систем и профессиональных баз данных; методику поиска информации, информационнокоммуникационных технологий; современную медикобиологическую терминологию; основы информационной безопасности в профессиональной деятельности</p>	<p>применять современные информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных;</p>	<p>практически м опытом использования современных информационных и библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>
---	----------------	---	---	---	---	---

			<p>Применение современных информационнокоммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности с использованием справочных систем и профессиональных баз данных; пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности ИДОПК 10.3</p> <p>Использование современных информационных и</p>		<p>пользоваться современной медико-биологической терминологией; осваивать и применять современные информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности</p>	
--	--	--	--	--	---	--

			библиографических ресурсов, применения специального программного обеспечения и автоматизированных информационных систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности			
--	--	--	--	--	--	--

9.	ПК-3	способность собирать анамнез жизни и анамнез заболевания ребенка	ИД ПК-3.1. Знание методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социальногигиенических факторах, методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по	- Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социальногигиенических факторах - Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок,	- Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социальногигиенических факторах, воздействующих на ребенка - Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности	
----	------	--	---	--	--	--

			<p>счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определение массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам, методики сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p>ИД ПК-3.2 получение информации о возрасте</p>	<p>исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам - Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	<p>и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания - Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка· получение информации об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания, получение информации</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии			
--	--	--	--	--	--	--

10.	ПК- 4	<p>способность определять тяжесть состояния и оценить самочувствие ребенка</p>	<p>ИД ПК 4.1 Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при заболеваниях и состояниях в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, медицинские показания и противопоказ</p>	<p>- Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженность и подкожножировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомофизиологических и возрастнополовых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнополовых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития</p>	<p>- Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожножировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей</p> <p>- Пользоваться медицинской аппаратурой, которая</p>	
-----	-------	--	--	---	---	--

		<p>ания к их применению; осложнения, вызванные их применением; принципы действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляций); правила выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляций) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания</p> <p>ИД ПК 4.2 Умение назначать лекарственные препараты, медицинские изделия с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам</p>	<p>детей различных возрастных групп - Анатомофизиологические и возрастнополовые особенности детей - Показатели гомеостаза и водноэлектролитного обмена детей по возрастнополовым группам</p> <p>- Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастнополовым группам в норме и при патологических процессах</p>	<p>входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	--	--	--

			оказания медицинской помощи в экстренной			
--	--	--	---	--	--	--

			или неотложной формах			
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

11.	ПК-5	<p>способность определять показания и направлять детей на лабораторное обследование и инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; способен провести информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	<p>ИД ПК 5.1 Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; методику сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; методику полного физикального исследования пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) ; этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальная диагностика, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний внутренних органов; закономерности функционирования здорового организма</p>	<p>- Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>- Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам - Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастнополовым группам</p>	
-----	------	--	---	--	---	--

человека и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов

ИД ПК 5.2
Умение осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать его результаты; определять

			очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий			
--	--	--	--	--	--	--

12.	ПК-7	способность к оценке клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям	ИД ПК-7.1 Знание клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям ИД ПК-7.2 оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям, оценка клинической	- Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	- Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям - Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	
-----	------	--	--	---	--	--

			картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям			
--	--	--	--	--	--	--

13.	ПК-9	способность разрабатывать план лечения болезней и состояний ребенка	<p>ИД ПК-9.1. Знание правил получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p>Знание механизма действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>Знание механизма немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p>ИД ПК-9.2. Составление плана лечения болезней и состояний</p>	<p>- Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения - Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p>- Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p>	<p>- Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
-----	------	---	--	--	---	--

			<p>ребенка учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующим и клиническим и рекомендация ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>			
--	--	--	--	--	--	--

14.	ПК-10	<p>способность назначить медикаментозную, немедикаментозную терапию, а также диетотерапию ребенку, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами, оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p>ИД ПК 10.1 Современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской</p>	<p>- Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Современные методы немедикаментозной терапии основных</p>	<p>- Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать немедикаментозную терапию с учетом</p>	
-----	-------	--	--	--	---	--

			<p>помощи; механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническим и рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания</p>	<p>болезней и состояний у детей в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			и противопоказ ания к его назначению; побочные эффекты, осложнения,		немедикамент озной терапии, назначенной	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>вызванные его применением</p> <p>ИД ПК 10.2</p> <p>Назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующим и порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни в соответствии с действующим и порядками оказания</p>	<p>ребенку врачамиспециалистам и</p> <p>- Анализироват ь действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологич еского воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p>	
--	--	--	---	---	--

			медицинской помощи, клиническим и рекомендация ми (протоколами			
--	--	--	--	--	--	--

			лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективност ь и безопасность применения лекарственны х препаратов, медицинских изделий и лечебного питания			
--	--	--	---	--	--	--

15.	ПК-14	<p>способность определять показания к направлению детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям, для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>ИД ПК-14.1 Знание показаний для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Знание показаний для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Знание</p>	<p>- Показания для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи - Показания для направления детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям - Показания к направлению детей с нарушениями</p>	<p>- Направлять детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи - Направлять детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям - Направлять детей с нарушениями , приводящими к ограничению их</p>	
-----	-------	--	--	--	--	--

			<p>показаний к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медикосоциальной экспертизы</p> <p>ИД ПК-14.2 Направление детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи Направление детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям Направление детей с нарушениями , приводящими к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медикосоциальной экспертизы</p>	<p>жизнедеятельности, для прохождения медикосоциальной экспертизы</p>	
--	--	--	---	---	---	--

			ности, для прохождения медикосоциальной экспертизы			
--	--	--	---	--	--	--

16.	ПК - 15	<p>способность осуществлять контроль выполнения индивидуальной программы реабилитации детейинвалидов, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе, контроль выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>ИД ПК-15.1 Знание методов контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе Знание мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Знание медицинских показаний и противопоказаний к</p>	<p>- Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе - Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи - Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитации</p>	<p>- Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенкаинвалида, составленной врачом по медикосоциальной экспертизе - Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детейинвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	
-----	---------	--	--	---	--	--

			<p>проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей инвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>нных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническим и заболеваниями и детей инвалидов в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
--	--	--	--	---	--	--

17.	ПК-21	<p>способность проводить диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>ИД ПК-21.1 Знание принципов диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендация</p>	<p>- Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническим и заболеваниями и, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами</p>	<p>- Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим</p>	
-----	-------	---	---	---	--	--

			<p>ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ИД ПК-21.2</p> <p>Проведение диспансерного наблюдения о за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническим и заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующим и клиническим и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>и рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
--	--	--	---	---	---	--

18.	ПК-24	способность формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни, оценивать эффективность	ИД ПК-24.1. Знание форм и методов санитарнопросветительной работы среди детей,	- Формы и методы санитарнопросветительной работы среди детей, их родителей	- Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляю	
-----	-------	---	---	--	---	--

		<p>профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>их родителей (законных представител ей), лиц, осуществляю щих уход за ребенком, по формировани ю элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья Знание основных принципов рациональног о сбалансирова нного питания детей различных возрастных групп Знание методов оценки эффективност и профилактиче ской работы с детьми различных возрастнополовых групп</p> <p>ИД ПК-24.2. Разъяснение детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, элементы и правила формирова ния здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы</p>	<p>(законных представител ей), лиц, осуществляю щих уход за ребенком, по формировани ю элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Основные принципы рациональног о сбалансирова нного питания детей различных возрастных групп - Методы оценки эффективност и профилактиче ской работы с детьми различных возрастнополовых групп</p>	<p>щим уход за ребенком, элементы и правила формирова ния здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья - Разъяснять детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, правила рациональног о сбалансирова нного питания детей различных возрастных групп - Оценивать эффективност ь профилактиче ской работы с детьми различных возрастнополовых групп</p>	
--	--	---	---	--	--	--

			<p>здоровья, Разъяснение детям, их родителям (законным представител ям) и лицам, осуществляю щим уход за ребенком, правила рациональног о сбалансирова нного питания детей различных возрастных групп Оценка эффективност и профилактиче ской работы с детьми различных возрастнополовых групп</p>			
--	--	--	--	--	--	--

19.	ПК-27	способность вести медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	ИД ПК-27.1. Знание правил оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде, Знание правил работы в информационных системах и информационной сети «Интернет»	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде - Правила работы в информационных системах и информационной сети «Интернет»	- Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде - Работать в информационных системах и информационной сети «Интернет»	
			ИД ПК-27.2. Заполнение медицинской документации, в том числе в электронном виде, умение работать в информационных системах и информационной сети «Интернет»			

4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

п/№	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
-----	-----------------	---------------------------------	---

1.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК–10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект и предмет клинической психологии. 2. Основные разделы. 3. Методы исследования. 4. Системный подход в психологии здоровья. 5. Психика как сложная многоуровневая система. 6. Способность системы к адаптации как основной критерий здоровья.
2.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические, социальные и психологические факторы здоровья 2. Определения стресса, компоненты и фазы стресса. 3. Саногенный и патогенный компоненты стресса. 4. Закономерности психической адаптации. Понятие общего адаптационного синдрома по Г.Селье. 5. Типы стресса: фрустрация, конфликт, изменение жизненного стереотипа, социальный прессинг. 6. Понятие о психологических защитах. 7. Психологическая реакция на болезнь. Стратегии совладания со стрессом.
3.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10,	Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методики, используемые в целях диагностики нарушений психики. Понятие 2. 3. о когнитивных функциях. 4. Патология чувственного познания (ощущений, восприятия и представлений). Виды и характеристики внимания в норме и при патологии.
	ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.		<ol style="list-style-type: none"> 5. Формы и виды памяти, нарушения памяти. 6. 7. Операциональные компоненты мышления. Патопсихологическая классификация патологии 8. мышления. 9. Характеристика уровней обобщения. Характеристика отдельных нарушений мышления.

4.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.	Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. Психологическая реакция личности на заболевание. Пути анализа и коррекции неадекватных аспектов 3. реакции личности на болезнь. 4. Приёмы трансформации дезадаптивной внутренней картины болезни в адаптивную. Особенности психологических реакций на болезнь у 5. пациентов детской, подростковой, возрастной группы и у пациентов пожилого и старческого возраста. <p>Психология умирания. Особенности работы с умирающими пациентами. Психологические аспекты эвтаназии</p>
5.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.	Развитие личности в норме и патологии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «личность». Основные этапы формирования личности. 2. Основные теории личности. Биологические и социальные детерминанты развития. 3. Классический психоанализ З.Фрейда. 4. Бихевиоризм. 5. Теория деятельности. 6. Нарушения развития личности. Акцентуации характера и личностные расстройства. Различные диагностические системы.
6.	УК-1, УК-4, УК – 6, ОПК- 1, ОПК – 4, ОПК – 5, ОПК – 7, ОПК – 10, ПК-3, ПК4, ПК-5, ПК-7, ПК9, ПК-10, ПК-14, ПК-15, ПК – 21, ПК-24, ПК-27.	Психосоматический подход в медицине.	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития проблемы психосоматического подхода. 2. Превалирование психических и соматических факторов в этиопатогенезе заболеваний. 3. 4. Классификация психосоматических расстройств. 5. Основные гипотезы возникновения психосоматических расстройств. <p>Психосоматические заболевания как медицинская и социально-психологическая проблема.</p>

5. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоёмкость		Трудоёмкость по семестрам (АЧ)
	объем зачетных единиц	в академических	
			10

		часа	
	(ЗЕ)	х (АЧ)	
Аудиторная работа, в том числе	0,37	13	13
Лекции (Л)	-	-	-
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	0,36	13	13
Семинары (С)			
Самостоятельная работа студента (СРС)	0,23	8	8
Научно-исследовательская работа студента			
Промежуточная аттестация	-	-	-
ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ	0,6	21	21

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий:

п/№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (в АЧ)*						
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	СРС	всего
1	10	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.				-		1	1
2	10	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.				4		1	5
3	10	Изучение нарушений психических процессов и функций при различных заболеваниях, возможностей и пути коррекции нарушений отдельных психических процессов и функций.	-			4			4
4.	10	Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.	-			-		2	2
5	10	Развитие личности в норме и патологии.				5		2	7
6	10	Психосоматический подход в медицине				-		2	2
		ИТОГО				13		8	21

* - Л – лекции; ЛП – лабораторный практикум; ПЗ – практические занятия; С – семинары; СРС – самостоятельная работа студента.

6.2. Тематический план лекций*: изучение лекционного курса дистанционно в рамках самостоятельной работы на СДО.

№№ п/п	Темы лекций	Семестр 10
1.	Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме.	1
2.	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья.	1
3.	Развитие личности в норме и патологии.	2
4.	Взаимовлияния и взаимозависимость психических и соматических факторов в генезе заболевания. Психосоматический подход в медицине.	2

6.3. Тематический план лабораторных практикумов: не предусмотрено ФГОСом.

6.4. Тематический план клинических практических занятий*:

п/№	Наименование тем клинических практических занятий	Объем в АЧ
1	Психологическая реакция личности на заболевание. Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических групп.	4
2	Диагностика и анализ нарушений когнитивных функций в процессе экспериментально-психологического исследования.	4
3	Диагностика личности в процессе экспериментальнопсихологического исследования. Механизмы психологической защиты. Психодиагностика психологических защит.	5
	Итого (всего - 13 АЧ)	13

*(очная форма, с применением ЭИОС и ДОТ)

6.5. Тематический план семинаров: не предусмотрено ФГОСом.

6.6. Виды и темы самостоятельной работы студента (СРС):

п/№	Виды и темы СРС	Объем в АЧ
		Семестр 10
1	<i>Теоретико-методические основы медицинской психологии. Системный подход в психологии здоровья. Понятие о психической норме (просмотр лекций на СДО).</i>	1

2	<i>Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья (просмотр лекций на СДО).</i>	1
3	<i>Развитие личности в норме и патологии (просмотр лекций на СДО).</i>	2
4	<i>Взаимовлияния и взаимозависимость психических и соматических факторов в генезе заболевания. Психосоматический подход в медицине (просмотр лекций на СДО).</i>	2
5	<i>Особенности внутренней картины болезни у пациентов различных нозологических и возрастных групп.</i>	2
	<i>Всего</i>	8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				Виды	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов тестовых заданий
1	10	3	4	5	6	7
1.	10	Контроль освоения темы	Теоретикометодические основы медицинской психологии. Понятие о психической норме.	Контрольная работа	2	6
2.	10	Контроль освоения темы	Биопсихосоциальная модель здоровья. Психологические факторы здоровья. Психологическая реакция личности на заболевание.	Контрольная работа	2	6
				Ситуационные задачи	1	12
3.	10	Контроль освоения темы	Диагностика и анализ нарушений психологических функций в процессе экспериментальнопсихологического исследования.	Контрольная работа	2	6
				Ситуационные задачи	1	12
4.	10	Контроль освоения темы	Личность пациента как фактор эффективности лечебного процесса.	Тестовые задания	10	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
				Ситуационные задачи	1	10
5.	10	Контроль освоения темы	Психосоматический подход в медицине.	Контрольная работа	2	6

6.	10	Промежуточная аттестация	Все разделы	Тестовые задания	16	Компьютерное тестирование (вариант формируется методом случайной выборки)
----	----	--------------------------	-------------	------------------	----	---

Примеры оценочных средств:

Примеры тестовых заданий:

1. ОСНОВНАЯ ТЕОРИЯ ПСИХОДИНАМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) экзистенциализм,
- 2) бихевиоризм,
- 3) психоанализ,
- 4) теория деятельности,
- 5) все перечисленное неверно.

2. ОТРАЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ В ЦЕЛОМ ПРИ НЕПОСРЕДСТВЕННОМ ВОЗДЕЙСТВИИ ФИЗИЧЕСКИХ РАЗДРАЖИТЕЛЕЙ НА РЕЦЕПТОРЫ – ЭТО:

- 1) ощущение,
- 2) представление,
- 3) восприятие,
- 4) воображение, 5) мышление.

3. К ОПЕРАЦИЯМ ПРОЦЕССА МЫШЛЕНИЯ НЕ ОТНОСИТСЯ:

- 1) синтез,
- 2) анализ,
- 3) восприятие, 4) сравнение,
- 5) обобщение.

4. НАЗОВИТЕ КРИТЕРИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

- 1) адаптация,
- 2) социализация,
- 3) индивидуализация, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

5. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ТИПЫ СТРЕССА:

- 1) фрустрация,
- 2) конфликт,
- 3) социальный прессинг, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

Примеры ситуационных задач:

Задача №1.

По наблюдению сотрудников онкологических отделений, многие больные, находящиеся в отделении, упрямо считают, что у них не обнаружено злокачественного заболевания, хотя о вновь поступивших больных говорят, что они больны раком.

Каков тип отношения к болезни? Почему наличие заболевания приписывается другим людям?

Эталон ответа: один из патологических типов отношения к болезни – анозогнозия. Это неосознаваемая реакция на болезнь. Такая реакция при опасных для жизни заболеваниях выполняет в ряде случаев роль психологической защиты, и эту форму защиты не всегда следует устранять.

Задача №2.

Больной Л., 68 лет, пенсионер.

Диагноз: глаукома левого глаза. Себя считает спокойным, добродушным. К здоровью всегда относился беспечно. Обращение к врачам связано с ощущением неловкости, периодическим потемнением в глазах, ухудшением зрения. Свое заболевание расценивает как легкое, не грозящее серьезными последствиями. При разъяснении врачами всей серьезности заболевания и необходимости продолжительного лечения соглашается с доводами врачей, регулярно лечится. Через несколько дней вновь начинает считать свое заболевание несерьезным, пропускает лечебные процедуры.

Определите тип реакции на болезнь.

Эталон ответа: гипосоматонозогнозия — больные склонны недооценивать тяжесть и серьезность болезни в целом и ее отдельных признаков. Часто встречается в молодом возрасте.

Задача №3.

У больного присутствуют постоянная озабоченность своим физическим состоянием, пессимизм, склонность к жалобам, неверие в успех лечения, постоянное самонаблюдение. Исходное повышенное внимание к себе сочетается с недостаточной способностью контролировать свои эмоции. По отношению к окружающим характерны несговорчивость, упрямство.

Какой вариант отношения к болезни?

Эталон ответа: гиперсоматонозогнозия - больные склонны переоценивать значимость отдельных симптомов и болезни в целом. Чаще встречается в пожилом возрасте.

Задача №4.

При опросе общественного мнения люди, голосовавшие за определенного кандидата, переоценивали количество голосов, собранных за этого кандидата.

Какой вид проекции тут задействован?

Эталон ответа: Атрибутивная проекция - наивное суждение при недостатке знаний («другие такие же, как мы»).

Задача №5.

Девочка Света родилась от нежелательной беременности. После рождения Светы мать испытывает чувство постоянной тревоги. Девочка часто болеет. Мать проявляет по отношению к ребенку повышенную заботу, часто водит девочку по врачам. Все время боится, что с ребенком что-нибудь случится. Не отпускает девочку ни на шаг.

Назовите механизм психологической защиты.

Эталон ответа: вытеснение - вытесняется чувство вины по отношению к нежелательному ребенку. Дайте объяснение эталону ответа.

6.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств для проведения итоговой государственной аттестации.

1. КАКОЙ СПЕЦИАЛИСТ ОПИРАЕТСЯ НА ПРАКТИКЕ НА НЕСКОЛЬКО НАПРАВЛЕНИЙ ПСИХОЛОГИИ:

- 1) психоаналитик,
- 2) бихевиорист,
- 3) гештальтпсихолог,
- 4) приверженец эклектического подхода, 5) все из перечисленных.

2. КАКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРУЮТ СОСТОЯНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:

- 1) биологические,
- 2) социальные,
- 3) психологические, 4) верно все перечисленное, 5) все перечисленное неверно.

3. НАПРАВЛЕНИЕ В ПСИХОЛОГИИ, ИЗУЧАЮЩЕЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ЕЁ САМОАКТУАЛИЗАЦИИ, СТРЕМЛЕНИЯ К ВЫСШИМ ЦЕННОСТЯМ:

- 1) когнитивная психология,
- 2) бихевиоризм,
- 3) психоанализ,
- 4) гуманистическая психология, 5) все перечисленные.

4. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЗДОРОВЬЯ:

- 1) особенности личности,
- 2) особенности психологической защиты,
- 3) стресс,
- 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

5. НАЗОВИТЕ УРОВНИ ПСИХИКИ:

- 1) физиологический,
- 2) психологический,
- 3) социально-психологический, 4) верно все перечисленное,
- 5) все перечисленное неверно.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы).

8.1. Перечень основной литературы:

п/№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Иванец, Н. Н. Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 896 с. - ISBN 978-5-97043894-7. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html	Электронный ресурс	

2.	Лукацкий, М. А. Психология : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 664 с. (Серия "Психологический компендиум врача"). - ISBN 978-5-97042502-2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Электронный ресурс	
3.	Мягков, И. Ф. Медицинская психология. Пропедевтический курс : учебник для вузов / И. Ф. Мягков, С. Н. Боков, С. И. Чаева. - 2-е изд., перераб. и доп.- М. : Логос, 2003. - 320 с. – ISBN 5-940100-10-4	7	

8.2. Перечень дополнительной литературы

п/п №	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Бурлачук, Л. Ф. Словарь - справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Прогресс, 2008. - 688 с. – ISBN 978-5-947233-87-2	1	
2.	Лакосина, Н. Д. Клиническая психология: учебник для студентов мед. вузов / Н. Д. Лакосина, И. И. Сергеев, О. Ф. Панкова. - 3-е изд.- М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 416 с. – ISBN 5-9832233-6-4	1	
	Государев, Н. А. Практическая психодиагностика / Н. А. Государев. - М. : Ось-89, 2006. - 240 с. – ISBN 5-9853430-6-5	1	
3.	Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - 672 с. – ISBN 5-89570-005-5	1	
4.	Клиническая психология: учебник /под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб. : Прогресс, 2002. – 960 с. – ISBN 5-8046-0187-3	31	
5.	Психология. Практикум для студентов медицинских вузов: учебное пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н. Д. Твороговой. – 2-е изд., перераб. и доп.– М. : ГОУ ВУНМЦ, 2002.– 256 с. –ISBN 5-89004-174-6	296	

8.3. Перечень методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Кол-во экземпляров	
		в библиотеке	на кафедре
1.	Методические разработки по медицинской психологии для студентов педиатрического факультета 2015 г.		20

8.4. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины:

8.4.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)*

8.4.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

Наименование электронного ресурса	Краткая характеристика (контент)	Условия доступа	Количество пользователей

Электронная база данных «Консультант студента»	Учебная литература + дополнительные материалы (аудио-, видео-, интерактивные материалы, тестовые задания) для высшего медицинского и фармацевтического образования. Издания, структурированы по специальностям и дисциплинам в соответствии с действующими ФГОС ВПО.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет, по индивидуальному логину и паролю [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/	Общая подписка ПИМУ
Электронная библиотечная система «Букап»	Учебная и научная медицинская литература российских издательств, в т.ч. переводы зарубежных изданий.	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет по логину и паролю, с компьютеров академии. Для чтения доступны издания, на которые оформлена подписка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.books-up.ru/	Общая подписка ПИМУ
«Библиопоиск»	Интегрированный поисковый сервис «единого окна» для электронных каталогов, ЭБС и полнотекстовых баз данных. Результаты единого поиска в демоверсии включают документы из отечественных и зарубежных электронных библиотек и баз данных, доступных университету в рамках подписки, а также из баз данных открытого доступа.	Для ПИМУ открыт доступ к демоверсии поисковой системы «Библиопоиск»: http://bibliosearch.ru/pimu .	Общая подписка ПИМУ
Отечественные электронные периодические издания	Периодические издания медицинской тематики и по вопросам высшей школы	- с компьютеров академии на платформе электронной библиотеки eLIBRARY.RU -журналы изд-ва «Медиафера» -с компьютеров библиотеки или предоставляются библиотекой по заявке пользователя [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	
Международная наукометрическая база данных «Web of Science Core Collection»	Web of Science охватывает материалы по естественным, техническим, общественным, гуманитарным наукам; учитывает взаимное цитирование публикаций, разрабатываемых и предоставляемых компанией «Thomson Reuters»; обладает встроенными возможностями поиска, анализа и управления библиографической информацией.	С компьютеров ПИМУ доступ свободный [Электронный ресурс] – Доступ к ресурсу по адресу: http://apps.webofknowledge.com	С компьютеров ПИМУ доступ свободный

8.4.3. Ресурсы открытого доступа

<i>Наименование электронного ресурса</i>	<i>Краткая характеристика (контент)</i>	<i>Условия доступа</i>
--	---	------------------------

Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Включает электронные аналоги печатных изданий и оригинальные электронные издания, не имеющие аналогов, зафиксированных на иных носителях (диссертации, авторефераты, книги, журналы и т.д.). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://нэб.пф/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты научных статей и публикаций. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://elibrary.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет.
Научная электронная библиотека открытого доступа КиберЛенинка	Полные тексты научных статей с аннотациями, публикуемые в научных журналах России и ближнего зарубежья. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Российская государственная библиотека (РГБ)	Авторефераты, для которых имеются авторские договоры с разрешением на их открытую публикацию [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.rsl.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Справочно-правовая система «Консультант Плюс»	Федеральное и региональное законодательство, судебная практика, финансовые консультации, комментарии законодательства и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации	Национальные клинические рекомендации [Электронный ресурс] – Режим доступа: cr.rosminzdrav.ru - Клинические рекомендации	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Общественная организация «Российское общество психиатров» (РОП)	[Электронный ресурс] – Режим доступа: https://psychiatr.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет
Официальный сайт ФГБНУ НПЦ	[Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.ncpz.ru/	с любого компьютера, находящегося в сети Интернет

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

9.1. Перечень помещений*, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 учебных комнаты для проведения практических занятий
2. лекционная аудитория (клуб) для проведения лекций с возможностью использованию мультимедийного комплекса – ГБУЗ НО «Клиническая психиатрическая больница №1 г. Нижнего Новгорода», ул. Ульянова, 41
3. три учебных комнаты, оборудованных для проведения практических занятий – НИИ Педиатрии, г. Нижний Новгород, ул. Семашко, 22

9.2. Перечень оборудования*, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. 4 доски для классных комнат
2. мебель (ученические столы и стулья),
3. мультимедийный проектор в количестве 7
4. ноутбуков в количестве 5
5. телевизор с проигрывателем дисков,
6. учебные видеофильмы,
7. оверхед, набор слайдов,
8. набор учебных рисунков и схем.

10. Лист изменений в рабочей программе дисциплины «Медицинская психология»

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
---	-------------------------	-------------------------------------	----------------------	---------